

<p>ПРИНЯТО на заседании педагогического совета протокол № 140 от 19 декабря 2018 г.</p>	<p>УТВЕРЖДЕНО Управляющим советом протокол №4 от 19.12.2018 г.</p>	<p>УТВЕРЖДАЮ Директор МАОУ СШ № 137  Е.А.Духно Приказ № 01-04-714 от 21.12.2018</p> 
--	---	---

**Адаптированная основная общеобразовательная
программа среднего общего образования
обучающихся с ОВЗ (с учетом психофизических
особенностей обучающихся) на 2018 -2020 г**

СОДЕРЖАНИЕ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	3
ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ.....	3
ОБЩИЕ УЧЕБНЫЕ УМЕНИЯ, НАВЫКИ И СПОСОБЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.....	4
СТАНДАРТ СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ	5
УЧЕБНЫЙ ПЛАН	5
СИСТЕМА УСЛОВИЙ РЕАЛИЗАЦИИ ООП СОО	8

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования обучающихся с учетом психофизических особенностей обучающихся (далее – АООП ООО ПФО) – это образовательная программа, адаптированная для обучения данной категории обучающихся с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию. Адаптированная основная образовательная программа среднего общего образования муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Средняя школа № 137» г.Красноярска разработана в соответствии с требованиями Федерального компонента государственного стандарта среднего общего образования, анализа деятельности школы, Программы развития школы и с учетом возможностей, предоставляемых учебно-методическими комплектами, используемыми в МАОУ СШ № 137. Вместе с тем по своей социально-педагогической сути данный стандарт – это, во-первых, обеспечение гарантий реализации конституционных прав ребенка на бесплатное полноценное общее среднее образование и, во-вторых, выражение возрастающей ответственности государства за повышение качества образования нации.

Государственный стандарт общего образования

Назначением государственного стандарта общего образования является *обеспечение*:

- равных возможностей для всех граждан в получении качественного образования;
- единства образовательного пространства в Российской Федерации;
- защиты обучающихся от перегрузок и сохранение их психического и физического здоровья;
- преемственности образовательных программ на разных ступенях общего образования, возможности получения профессионального образования;
- социальной защищенности обучающихся;
- социальной и профессиональной защищенности педагогических работников;
- прав граждан на получение полной и достоверной информации о государственных нормах и требованиях к содержанию общего образования и уровню подготовки выпускников образовательных учреждений;
- основы для расчета федеральных нормативов финансовых затрат на предоставление услуг в области общего образования, а также для разграничения образовательных услуг в сфере общего образования, финансируемых за счет средств бюджета и за счет средств потребителя, и для определения требований к образовательным учреждениям, реализующим государственный стандарт общего образования.

Государство гарантирует *общедоступность и бесплатность* общего образования в образовательных учреждениях в пределах, определяемых государственным стандартом общего образования.

ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Среднее общее образование – третья, завершающая ступень общего образования.

В соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 21.12.2012г. (ст.5, п.3) основное общее образование является *общедоступным и бесплатным*.

Федеральный компонент направлен на реализацию следующих основных *целей*:

- *формирование* у обучающихся гражданской ответственности и правового самосознания, духовности и культуры, самостоятельности, инициативности, способности к успешной социализации в обществе;
- *дифференциация* обучения с широкими и гибкими возможностями построения старшеклассниками индивидуальных образовательных программ в соответствии с их способностями, склонностями и потребностями;
- *обеспечение* обучающимся равных возможностей для их последующего профессионального образования и профессиональной деятельности, том числе с учетом реальных потребностей рынка труда.

Учебные предметы федерального компонента представлены на двух уровнях – *базовом и профильном*. Оба уровня стандарта имеют *общеобразовательный характер*, однако они ориентированы на приоритетное решение разных комплексов задач.

Базовый уровень стандарта учебного предмета ориентирован на формирование общей культуры и в большей степени связан с мировоззренческими, воспитательными и развивающими задачами общего образования, задачами социализации.

Профильный уровень стандарта учебного предмета выбирается исходя из личных склонностей, потребностей учащегося и ориентирован на его подготовку к последующему профессиональному образованию или профессиональной деятельности.

Общеобразовательные учреждения исходя из своих возможностей и образовательных запросов обучающихся и их родителей (законных представителей) самостоятельно формируют профили обучения (определенный набор предметов, изучаемых на базовом или профильном уровнях).

В МАОУ СШ № 137 реализация универсального профиля в 10-11 классах предполагает следующее использование компонента образовательного учреждения:

- для развития содержания отдельных базовых учебных предметов по запросам учащихся для получения качественной, дополнительной подготовки к государственным экзаменам: математики и русского языка;

- для индивидуальной подготовки к ГИА, учебных практик через элективные курсы.

Среднее общее образование завершается **обязательной итоговой государственной аттестацией** (ЕГЭ, ЕРЭ, ГВЭ) выпускников. Обучающиеся, *завершившие* среднее общее образование и выполнившие в полном объеме требования к уровню подготовки выпускников, вправе продолжить обучение на ступенях начального, среднего и высшего профессионального образования.

ОБЩИЕ УЧЕБНЫЕ УМЕНИЯ, НАВЫКИ И СПОСОБЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

В результате освоения содержания среднего общего образования учащийся получает возможность совершенствоваться и расширить круг общих учебных умений, навыков и способов деятельности. Предлагаемая рубрикация имеет условный (примерный) характер. Владение общими умениями, навыками, способами деятельности как существенными элементами культуры является необходимым условием развития и социализации учащихся.

Познавательная деятельность

Умение самостоятельно и мотивированно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата). Использование элементов причинно-следственного и структурно-функционального анализа. Исследование несложных реальных связей и зависимостей. Определение существенных характеристик изучаемого объекта; самостоятельный выбор критериев для сравнения, сопоставления, оценки и классификации объектов.

Участие в проектной деятельности, в организации и проведении учебно-исследовательской работы: выдвижение гипотез, осуществление их проверки, владение приемами исследовательской деятельности, элементарными умениями прогноза (умение отвечать на вопрос: «Что произойдет, если...»). Самостоятельное создание алгоритмов познавательной деятельности для решения задач творческого и поискового характера. Формулирование полученных результатов.

Создание собственных произведений, идеальных и реальных моделей объектов, процессов, явлений, в том числе с использованием мультимедийных технологий, реализация оригинального замысла, использование разнообразных (в том числе художественных) средств, умение импровизировать.

Информационно-коммуникативная деятельность

Поиск нужной информации по заданной теме в источниках различного типа. Извлечение необходимой информации из источников, созданных в различных знаковых системах (текст, таблица, график, диаграмма, аудиовизуальный ряд и др.), отделение основной информации от второстепенной, критическое оценивание достоверности полученной информации, передача содержания информации адекватно поставленной цели (сжато, полно, выборочно). Перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.), выбор знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации. Умение развернуто обосновывать суждения, давать определения, приводить доказательства (в том числе от противного). Объяснение изученных положений на самостоятельно подобранных конкретных примерах.

Выбор вида чтения в соответствии с поставленной целью (ознакомительное, просмотровое, поисковое и др.). Свободная работа с текстами художественного, публицистического и официально-делового стилей, понимание их специфики; адекватное восприятие языка средств массовой информации. Владение навыками редактирования текста, создания собственного текста.

Использование мультимедийных ресурсов и компьютерных технологий для обработки, передачи, систематизации информации, создания баз данных, презентации результатов познавательной и практической деятельности.

Владение основными видами публичных выступлений (высказывание, монолог, дискуссия, полемика), следование этическим нормам и правилам ведения диалога (диспута).

Рефлексивная деятельность

Понимание ценности образования как средства развития культуры личности. Объективное оценивание своих учебных достижений, поведения, черт своей личности; учет мнения других людей при определении собственной позиции и самооценке. Умение соотносить приложенные усилия с полученными результатами своей деятельности.

Владение навыками организации и участия в коллективной деятельности: постановка общей цели и определение средств ее достижения, конструктивное восприятие иных мнений и идей, учет индивидуальности партнеров по деятельности, объективное определение своего вклада в общий результат.

Оценивание и корректировка своего поведения в окружающей среде, выполнение в практической деятельности и в повседневной жизни экологических требований.

Осознание своей национальной, социальной, конфессиональной принадлежности. Определение собственного отношения к явлениям современной жизни. Умение отстаивать свою гражданскую позицию, формулировать свои мировоззренческие взгляды. Осуществление осознанного выбора путей продолжения образования или будущей профессиональной деятельности.

СТАНДАРТ СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Соответствует стандарту основной образовательной программы СОО МАОУ СШ № 137

Учебный план

Учебный план для 10-11 классов ориентирован на 2-летний нормативный срок освоения образовательных программ *среднего общего образования*.

Продолжительность учебного года в 10-х классах, 11-х классах – 34 (35) учебные недели в год, без учета 5-дневных сборов в 10 классах (предусмотренных программой предмета ОБЖ) и итоговой аттестации в 11 классах. Недельная нагрузка не превышает предельную СанПиНами норму в 10 – 11 классы 37 часов в неделю.

Федеральный компонент учебного плана отводится на освоение основных образовательных программ общего образования, обеспечивает овладение учащимися необходимым минимумом знаний, умений, навыков и включает в себя следующие учебные предметы:

- русский язык – 10 – 11 кл.;
- литература – 10 – 11 кл.;
- иностранный язык – 10 – 11 кл.;
- математика – 10 – 11 кл.; - информатика и ИКТ – 10 – 11 кл.;
- история – 10 – 11 кл.;
- обществознание (включая экономику и право) – 10 – 11 кл.;
- астрономия – 10 – 11 кл.;
- география – 10 кл.;
- биология – 10 – 11 кл.;
- физика – 10 – 11 кл.;
- химия – 10 – 11 кл.;
- МХК – 10 – 11 кл.;
- технология – 10 – 11 кл.;
- ОБЖ – 10 - 11 кл.;
- физическая культура – 9 – 11 кл.;

Астрономия может проводиться в 10 классе во II полугодии и в 11 классе в I полугодии по 1 часу или в 11 классе по 2 часа в неделю в I полугодии. Занятия, на которые отводится 0,5 часа в неделю, будут проводиться по 1 часу в неделю в течение одного полугодия.

При проведении занятий по информатике, технологии, иностранному языку, физической культуре, физике и химии (во время проведения практических занятий) осуществляется деление на две группы. Изучение элективных курсов в 10 - 11 классах так же ведется по группам.

II. В региональный компонент школы включен курс основы регионального развития – 10, 11 кл. по 2 часа, что соответствует Региональному базисному учебному плану для общеобразовательных учреждений.

За результат промежуточной аттестации предметов обязательной части учебного плана принимается годовая отметка на основе полугодовых. Промежуточная аттестация в 10-11 классах проводится с учетом системы зачетов по следующим предметам: русский язык, литература, иностранный язык, математика, информатика, обществознание, география, история, биология, химия, физика.

III. Школьный компонент учебного плана строится в виде образовательных услуг, предоставляемых исходя из возможностей школы по реализации образовательной программы, запросов учащихся, их родителей (по результатам анкетирования). Школьный компонент включает обязательные занятия по выбору, а так же элективные занятия.

В 10, 11 классах универсальный профиль, все учебные предметы ведутся на базовом уровне.

Часы школьного компонента используются: - для развития содержания отдельных базовых учебных предметов по запросам учащихся для получения качественной, дополнительной подготовки к государственным экзаменам: математики и русского языка;

- для индивидуальной подготовки к ГИА, учебных практик через элективные курсы по выбору учащихся:

«Практикум по стилистике русского языка», «Деловой русский язык», «Русский язык для говорения и письма», «Современное правописание: орфография и пунктуация», «Теория и практика написания сочинения», «Подготовка к ЕГЭ: русский язык»;

«Современный отечественный литературный процесс», «Подготовка к ЕГЭ по литературе»;

«От простого к сложному (математика)», «Логические основы математики», «Замечательные неравенства и их обоснования», «Решение прикладных задач», «Сложные задачи ЕГЭ»;

«Туризм (английский язык)», «Английский язык: подготовка к ЕГЭ»;

«Человек и общество», «Введение в социологию», «Мир. Общество. Человек»;

«Практическая химия», «Решение задач по химии»;

«Сложные вопросы истории», «История послевоенного десятилетия»;

«Физика вокруг нас», «Измерение физических величин», «Методы решения физических задач»;

«Избранные вопросы биологии», «Бионика. Биотехнология», «Подготовка к сдаче ЕГЭ по биологии»;

«Информационные технологии», «Технология создания сайтов», «Исследование информационных моделей с использованием систем объективно-ориентированного программирования и электронных таблиц».

Промежуточная аттестация учебных курсов проводится в следующих формах: зачет, тестирование.

Учебный план

10 А, Б классов на 2018 – 2019 учебный год / 11 А, Б классов на 2019 – 2020 учебный год
 Универсальное (непрофильное) обучение

	Учебные предметы	Число недельных учебных часов / часов в год		Формы промежуточной аттестации
		2017 – 2018	2018 – 2019	
	I. Федеральный компонент			
Инвариантная часть	1. Обязательные учебные предметы на базовом уровне			
	Русский язык	1 / 34	1 / 34	Годовая отметка
	Литература	3 / 102	3 / 102	Годовая отметка
	Иностранный язык	3 / 102	3 / 102	Годовая отметка
	Математика	4 / 136	4 / 136	Годовая отметка
	История	2 / 68	2 / 68	Годовая отметка
	Обществознание (включая экономику и право)	2 / 68	2 / 68	Годовая отметка
	Физическая культура	3 / 102	3 / 102	Годовая отметка
	Основы безопасности жизнедеятельности	1 / 68	1 / 68	Годовая отметка
Вариативная часть	2. Учебные предметы по выбору на базовом уровне			
	Информатика и ИКТ	1 / 34	1 / 34	Годовая отметка
	География	2 / 68		
	Физика	2 / 68	2 / 68	Годовая отметка
	Химия	1 / 34	1 / 34	Годовая отметка
	Биология	1 / 34	1 / 34	Годовая отметка
	Искусство (МХК)	1 / 34	1 / 34	Годовая отметка
	Технология	1 / 34	1 / 34	Годовая отметка
	Итого	28 / 952	26 / 884	
	II. Региональный (национально-региональный) компонент			
	Основы регионального развития	2 / 68	2 / 68	Годовая отметка
	Итого	2 / 68	2 / 68	
	III. Компонент образовательного учреждения			
	Русский язык	1 / 34	1 / 34	Зачет, тестирование
	Математика	2 / 68	1 / 34	
	Астрономия	0,5 / 17	0,5 / 17	
	«Теория и практика написания сочинения»	3,5 / 119	6 / 204	
	«Человек и общество»			
	«Практическая химия»			
	«Избранные вопросы биологии»			
«Подготовка к ЕГЭ: русский язык»				
«Логические основы математики»				
«Сложные задачи ЕГЭ»				
«Мир. Общество. Человек»				
«Решение задач по химии»				
«Подготовка к сдаче ЕГЭ по биологии»				
Итого	7 / 238	8 / 272		
<i>Максимально допустимая недельная нагрузка при 6-дневной неделе</i>	37 / 1258	36,5 / 1241		

Система условий реализации ООП СОО

Интегративным результатом выполнения требований к условиям реализации основной образовательной программы образовательного учреждения является создание и поддержание развивающей образовательной среды, адекватной задачам достижения личностного, социального, познавательного (интеллектуального), коммуникативного, эстетического, физического, трудового развития учащихся. Созданные в школе, реализующей основную образовательную программу среднего общего образования, условия:

- соответствуют требованиям ФК ГОС;
- обеспечивают достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы образовательного учреждения и реализацию предусмотренных в ней образовательных программ;
- учитывают особенности образовательного учреждения, его организационную структуру, запросы участников образовательного процесса в начальном общем образовании;
- предоставляют возможность взаимодействия с социальными партнёрами, использования ресурсов социума.