

Выписка

из протокола педагогического совета МАОУ СШ № 137
№ 132 от 29.03.2018 г.

Присутствовали: 67 человек.

Повестка:

1. Обсуждение и утверждение ключевых приоритетных образовательных результатов на 2018-2019 учебный год.

По данному вопросу слушали заместителя директора по УВР Сюзеву И.В. Она представила на обсуждение педколлектива выделенные творческой группой учителей, работавшей над этим вопросом, из образовательных программ начального, основного и среднего общего образования ключевые образовательные результаты по завершению каждой из ступеней образования, которые предложено считать приоритетными на 2018-2019 учебный год. А также предложены способы и критерии оценки степени сформированности данных образовательных результатов и ключевые показатели процесса формирования выделенных результатов на каждой ступени образования.

Решение:

Утвердить формат 2 Аналитической справки, а именно: 1) ключевые приоритетные образовательные результаты на 2018-2019 учебный год, 2) способы и критерии оценки степени сформированности данных образовательных результатов, 3) ключевые показатели процесса формирования выделенных результатов.

1. Ключевые приоритетные для **2018-2019 учебного года** результаты по завершению:

А) начального образования:

– степень сформированности качеств личности (не более 3-х):

- 1) обучающийся понимает необходимость учения, положительно относится к школе, одноклассникам, учителю, выполняет нормы школьной жизни, имеет интерес к учебе;
- 2) понимает личную ответственность за будущий результат.

- степень сформированности метапредметных умений (не более 3-х):

- 1) Умеет активно использовать речевые средства и средства ИКТ для решения коммуникативных и познавательных задач;
- 2) Умеет поставить учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно, и того, что еще неизвестно;
- 3) Умеет договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов

степень освоения предметного содержания по результатам ВПР и ККР:

- математика (средний балл) – 4,64
- русский язык (средний балл) – 4,15
- окружающий мир (средний балл) – 4,28
- читательская грамотность (процент выполнения) – базовый уровень-47%,
повышенный уровень - 51 %
- групповой проект (процент выполнения) – базовый уровень – 48 %,
повышенный уровень – 51 %.

Б) основного образования

– степень сформированности качеств личности (не более 3-х):

- 1) Обучающийся имеет ответственное отношение к учению,
- 2) проявляет готовность к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;

– степень сформированности метапредметных умений (не более 3-х):

- 1) Умеет активно использовать информационно-коммуникационные технологии для решения коммуникативных и познавательных задач
- 2) Умеет ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей; формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности
- 3) Умеет организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.); договариваться о правилах и вопросах для обсуждения (в соответствии с поставленной перед группой задачей); предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации; принимать позицию собеседника, понимая ее, различая в его речи мнение, аргументы, факты, гипотезы;

– степень освоения предметного содержания по результатам ОГЭ:

- математика (средний балл) – 3,8
- русский язык (средний балл) – 3,55

В) среднего образования:

– степень сформированности качеств личности (не более 3-х):

- 1) Выпускник готов к осознанному выбору будущей профессии как пути и способу реализации собственных жизненных планов
- 2) Выпускник проявляет готовность к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества

– степень сформированности метапредметных умений (не более 3-х):

- 1) Умеет самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута; ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях
- 2) Умеет осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее

пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;

– степень освоения предметного содержания по результатам ЕГЭ:

- математика базовая (средний балл) – 4,5
- математика профильная (средний балл) – 44,8
- русский язык (средний балл) – 71,9

2. Способы и критерии оценки степени сформированности, выделенных:

А) для начального образования:

– качеств личности (не более 3-х):

наблюдение, психологические диагностики, портфолио

– метапредметных умений (не более 3-х):

самооценка, групповые проекты, портфолио (листы достижений)

Б) для основного образования:

– качеств личности (не более 3-х):

анкеты, психологические диагностики, проектные и исследовательские работы

– метапредметных умений (не более 3-х):

учебные проекты (индивидуальные), портфолио, образовательные игры

В) для среднего образования:

– качеств личности (не более 3-х): психологические диагностики, наблюдение, портфолио

– метапредметных умений (не более 3-х): индивидуальные проекты, портфолио, психологические диагностики

–

3. Ключевые показатели процесса формирования выделенных результатов на ступени:

А) начального образования:

– качеств личности (не более 3-х):

организация проектной деятельности учащихся, технологии системно-деятельностного подхода, организация разнообразной творческой деятельности учащихся

– метапредметных умений (не более 3-х):

организация проектной деятельности учащихся, технологии системно-деятельностного подхода, организация разнообразной творческой деятельности учащихся

Б) основного образования:

– качеств личности (не более 3-х):

организация проектно-исследовательской деятельности учащихся, технологии системно-деятельностного подхода, образовательные игры

– метапредметных умений (не более 3-х);
организация проектно-исследовательской деятельности учащихся,
технологии системно-деятельностного подхода, образовательные игры

В) среднего образования

– качества личности (не более 3-х);
организация проектно-исследовательской деятельности учащихся,
технологии системно-деятельностного подхода, интенсивные школы

– метапредметных умений (не более 3-х);
организация проектно-исследовательской деятельности учащихся,
технологии системно-деятельностного подхода, интенсивные школы

Председатель педагогического совета:

Секретарь:



Е.А.Духно

И.В.Сюзева